

Plan de lutte 2024-2025

003 - École Saint-Justin

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
<p>1. Les répondant.e.s au questionnaire observent que le comportement le plus problématique est la violence verbale exprimée par les insultes.</p> <p>-----</p> <p>---</p> <p>2.- Il y a une compréhension variable du tableau des niveaux d'encadrement .</p>	<p>1. D'ici juin 2025, diminuer de 20% le nombre d'interventions reliées aux insultes.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>2- D'ici juin 2025, 100% du personnel connaîtra le tableau portant sur les niveaux d'encadrement et l'utilisera lors de ses interventions.</p>	<p>1.1- Que les élèves expriment leurs sentiments de manière prosociale (frustration, colère, tristesse, découragement, etc...)</p> <p>1.2- Que les élèves prennent conscience de l'impact des insultes sur les autres et sur soi.</p> <p>1.3- Que les élèves développent un vocabulaire riche permettant l'expression pacifique des sentiments.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>2.1- Que les membres du personnel qui interviennent avec les élèves connaissent et utilisent le tableau des niveaux d'encadrement.</p> <p>2.2- Que tous les adultes qui interviennent avec les élèves aient le tableau des niveaux d'encadrement affiché clairement dans les locaux et qu'il soit aussi disponible dans les documents de référence à l'école et au service de garde.</p>

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
<p>1.1- Capsules Moozoom en lien avec la violence verbale.</p> <p>1.2- Semaine thématique "Dis le autrement !"</p> <p>1.3- Ateliers et activités de développement des Habiléités sociales.</p> <p>1.4- Intervention sur le champ: "Dis-le autrement".</p> <p>1.5- Formation: techniques d'intervention et plan de surveillance stratégique.</p> <p>1.6- Vigie par le comité code de vie et plan de lutte.</p> <p>-----</p> <p>2.1 - La direction tiendra des rencontres de présentation et de suivi à différents moments dans l'année et pour toutes les équipes de travail.</p> <p>2.2- Formation spécifique dans certains cas.</p> <p>2.3- Vigie par le comité code de vie / plan de lutte.</p>	<p>1.1- Implication de la direction auprès des élèves du 2e et 3e cycle. (rencontre mensuelle de la direction)</p> <p>1.2- Implication du conseil des élèves du 2e et 3e cycle.</p> <p>1.3- Programme Unité sans violence au 2e et 3e cycle.</p>

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
1.1 Recension du nombre d'intervention en lien avec les insultes lors d'une semaine ciblée. 1.2- Recension à 2 autres reprises dans l'année après la mise en place de moyens. 1.3 - Questionnaire aux adultes et aux élèves. ----- -- 2.1 - Questionnaire aux membres du personnel aux membres du personnel.	1.1- Novembre: recension du nombre d'interventions relatives aux insultes lors d'une semaine ciblée, avant la mise en place de différents moyens (tous les membres du personnel qui interviennent avec les élèves) 1.2- Février: 2e recension (tous les membres du personnel qui interviennent avec les élèves) 1.3- Avril: 3e recension (tous les membres du personnel qui interviennent avec les élèves) 1.4- Mai: questionnaire aux élèves et au personnel ----- 2.1- 1re passation du questionnaire en novembre (tous les membres du personnel qui interviennent avec les élèves) 2.2 - 2e passation du questionnaire en mai (tous les membres du personnel qui interviennent avec les élèves)

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
D'ici juin 2025, diminuer de 20% le nombre d'interventions reliées aux insultes: il a été difficile de mesurer l'atteinte de cet objectif mais selon le bilan effectué avec l'équipe-école, nous ne constatons pas une grande amélioration en ce sens. La situation est plutôt stable. C'est ce que l'on constate aussi dans la plateforme ÉVIO. Nous pouvons donc dire que cet objectif (cible) est à poursuivre et qu'il est difficile de constater les progrès actuellement. Le projet éducatif visant le rehaussement de la compétence à écrire vient soutenir cet objectif poursuivi, car il incite l'équipe-école à travailler le vocabulaire des émotions avec les élèves dans un autre contexte. Les élèves peuvent donc transférer ces habiletés et améliorer leur manière de communiquer leurs frustrations et leurs difficultés relationnelles. Nous devons poursuivre sur cette voie. Nous avons aussi remarqué plus d'interventions "sur le champ" auprès des élèves qui profèrent des insultes. Les élèves fautifs sont rapidement pris en charge et une modification du comportement est demandé rapidement. Les interventions sont de plus en plus rapides.	*Trouver une façon de mesurer le progrès en termes d'agression verbale et d'insultes *Poursuivre l'utilisation de Moozoom si les disponibilités financières le permettent. *Prévoir de la formation en surveillance stratégique dès le début de l'année pour les membres du personnel qui sont concernés par la surveillance aux récréations. *Ajuster le tableau des niveaux d'encadrement afin de rehausser l'impact de l'intervention par la personne en charge du groupe (intervention de 1er niveau)
D'ici juin 2025, 100% du personnel connaîtra le tableau portant sur les niveaux d'encadrement et l'utilisera lors de ses interventions: Ils sont connus, les affiches sont disponibles partout dans l'école et ils figurent dans l'agenda de l'élève. Donc, 100% du personnel a accès aux outils concernant les niveaux d'encadrement. Par contre, il arrive qu'ils ne soient pas utilisés à bons escient. Le comité code de vie a donc proposé des ajustements pour la rentrée 2025-2026 et l'objectif en 2025-2026 sera plutôt de l'ordre de la compréhension et de l'utilisation quotidienne des niveaux d'encadrement. De la formation est donc à prévoir afin d'accroître la cohésion nécessaire pour que cet outil ait un maximum d'impact.	*Accroître les occasions de souligner positivement les comportements attendus et les bons coups. *Faire des rappels aux membres du personnel concernant la notion d'intimidation et de violence à caractère sexuel
Protocole d'intervention lors de situation d'intimidation: lors de signalement d'une situation par un parent ou un adulte de l'école, la direction a utilisé les outils disponibles dans le plan de lutte pour déterminer s'il s'agissait d'un conflit, d'une agression indirecte ou d'intimidation. Lorsqu'une situation d'intimidation est avérée, les outils du plan de lutte ont été utilisés à 100%, incluant la consignation dans la plateforme ÉVIO.	
Il en va de même pour les situations de violence à caractère sexuel. Toutes les situations ont fait l'objet d'un traitement en vertu des outils disponibles et d'une consignation dans la plateforme ÉVIO.	

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

La soirée d'échange avec les parents concernant l'intimidation n'a pas eu lieu par manque de participant.e.s. Nous tenterons de la proposer à nouveau dans les premiers mois de l'année scolaire 2025-2026.

La travailleuse de proximité de la Maison des familles (organisme communautaire du quartier) a accompagné quelques familles afin de mieux connaître les ressources du quartier et la réalité du système scolaire québécois. Via son organisme des déjeuners causerie ont aussi été offerts aux parents sur différentes thématiques soutenant le développement des habiletés sociales des enfants et l'accroissement du sentiment de sécurité.

L'ensemble de l'équipe-école a été disponible pour entendre les préoccupations des parents et les communications se font dans un délai de 24 à 48 heures (très souvent en-deçà de 24 heures) lorsque des situations de violence ou d'intimidation sont signalées à un adulte de l'école. La réactivité de l'équipe-école est appréciée des parents.